

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР
 /Н.В. Кочнева/
от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФЛАГМАНЫ ДОБРА»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:

Бикметова Алсу Искандеровна, педагог
дополнительного образования, учитель
родного языка и литературы

с. Большое Афанасово, 2023 год

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ
2.	Полное название программы	«Флагманы добра»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Бикметова Алсу Искандеровна, педагог дополнительного образования, учитель родного языка и литературы
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	10-14 лет
5.3.	Характеристика программы: тип программы вид программы принцип проектирования программы формы организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модифицированная -модульная
5.4.	Цель программы	развитие школьного волонтерского движения, приобщение обучающихся к добровольческой деятельности.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические, комбинированные, практические занятия
7.	Формы мониторинга результативности	Диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдение
8.	Результативность реализации программы	-приобретение навыков общения в устной речи; -освоение правил речевого поведения; -расширение лингвистического кругозора
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол № _____ от _____ 2023 года
10.	Рецензенты	

Оглавление

№	РАЗДЕЛ	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение программы	4
1.1.3	Новизна	5
1.1.4	Актуальность	5
1.1.5	Педагогическая целесообразность программы	5
1.1.6	Отличительные особенности программы	5
1.1.7	Цель и задачи программы	6
1.1.8	Адресат программы	7
1.1.9	Объем программы	7
1.1.10	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.11	Срок освоения программы	7
1.1.12	Режим занятий	8
1.1.13	Планируемые результаты освоения программы	8
1.1.14	Формы подведения итогов реализации программы	11
1.2	<i>Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	11
1.3	<i>Содержание программы</i>	12
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	20
	<i>Материально-технические условия</i>	20
2.2	<i>Формы аттестации и контроля</i>	20
2.3	<i>Оценочные материалы</i>	20
2.4	<i>Список использованной литературы</i>	21
	<i>Приложения</i>	
	Приложение 1. Календарный учебный график	22
	Приложение 2. Методические материалы	27

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Флагманы добра»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная образовательная программа «Флагманы добра» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная образовательная программа «Флагманы добра» разработана на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (далее – СП 2.4. 3648-20);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- Устав МБОУ «Большеафанасовская СОШ» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

1.1.3 Новизна

Программа подразумевает добровольческой практической деятельности, направленный на интеграцию обучающихся в социально-значимую деятельность и его личностную самореализацию. Обучающиеся, занимающиеся в объединении, вовлекаются в общественно-полезные дела города и села, являются как участниками, так и организаторами волонтерских акций, взаимодействуют с общественными добровольческими организациями «Добровольцы Донбасса», «Доброштаб», «Волонтерскими центрами».

1.1.4 Актуальность

Сельские школьники трудолюбивы, исполнительны, ответственны. Этому их учит жизнь в селе, наличие домашних хозяйств в их семьях. Однако не всегда они проявляют себя в общественных делах, не стремятся быть первыми. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, способствует формированию активной гражданской позиции по отношению ко всему, что происходит в селе и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех, кто не имеет лидерских способностей.

Наш сельский дом культуры стал центром сплочения жителей села по оказанию гуманитарной помощи бойцам СВО (плетение сетей, изготовление блиндажных свечей, приготовление лапши, сухого душа, сбор теплых вещей). В нашем селе функционирует единственный приют для бездомных животных. Как и везде, у нас есть дети-инвалиды, пожилые беспомощные люди. Необходима помощь ЖКХ по облагораживанию территории села, др. Поэтому наша программа актуальна, так как затрагивает различные направления добровольчества. Отсюда и возникла потребность организовать детей, желающих протянуть руку помощи другим людям и создать школьную организацию волонтеров (добровольцев). А успех реализации программы волонтерского движения зависит от позитивного отношения и поддержки детскому волонтерскому движению со стороны администрации школы, педагогического и родительского коллектива, социальных партнеров, государственных и общественных организаций различного уровня.

1.1.5 Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей подросткового возраста, опираясь на интересы и увлечения детей данного возраста.

Она способствует духовно-нравственному развитию личности, разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свой досуг. Дети принимают принципы волонтерства, сутью которых является девиз «Твори добро другим во благо».

К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при его глубокой личной заинтересованности в какой-либо деятельности. И здесь главное не действие по научению педагога, а принятие собственных решений, самоорганизация.

1.1.6 Отличительные особенности программы:

Подготовка волонтеров, педагогическое и психологическое сопровождение, взаимодействие между собой в процессе деятельности помогает им приобрести умения и навыки работы в команде, научиться разрешать конфликты, включаться в проектную деятельность и нести ответственность за выполненную работу и заключается в:

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с обучающимися;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;
- получении подростками новых знаний;
- развитию навыков общественной деятельности.

1.1.7 Цель и задачи программы:

Цель: развитие школьного волонтерского движения, приобщение обучающихся к добровольческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обучать добровольцев основным блокам информации, необходимой для участия в волонтерской деятельности, основным методам организации социально-значимой деятельности и технологиям, используемым в общественной работе;
- обучить методам и приёмам волонтерской(добровольческой) деятельности и условиями применения методов волонтерской деятельности в добровольческих акциях;
- сформировать представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- обучение навыкам социального проектирования и конструирования социальных акций;
- применять знания, умения и навыки в работе с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- активизировать участие школьников в социально-значимых акциях, проектах;
- обучать проектной деятельности в части создания и реализации собственных проектов и поддержка добровольческих инициатив учащихся;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые для организации и проведения добровольческих акций;
- развивать организаторские умения и навыки, коммуникативные способности, умение работать в команде;
- развивать положительную мотивацию к участию в общественной работе;
- формировать представления об истории волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- стимулировать познавательной и социальной активности учащихся.

Воспитательные:

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров школы;
- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости; милосердие;
- воспитывать активной гражданской позиции;
- формировать потребности в добровольческой деятельности;
- содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых.

1.1.8 Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флагманы добра» рассчитана на работу с обучающимися МБОУ «Большеафанасовская СОШ» 7-12 лет. Количество учащихся в группе от 10 человек.

1.1.9 Объём программы: Для освоения материала программой предусматривается всего 72 часа, по 2 часа в неделю. Теоретических занятий – 28 часов, практических занятий – 44 час.

Формы организации образовательного процесса

Фронтальный опрос- принимать во внимание особенности детей-мигрантов, формулировать свои вопросы и задания так, чтобы они были понятны и доступны.

Парная работа- составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией опрочитанном тексте.

Работа по цепочке - при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, при пересказе.

Групповая работа - разыгрывание предлагаемых ситуаций.

Индивидуальная самостоятельная работа.

Виды деятельности на занятиях:

Работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и другие. Списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу будут основными. Изучение учебного материала идёт с помощью следующих методов обучения: диалог, беседа, игра, сюжетные картинки, групповая работа, экскурсия, заочное путешествие, чтение детской художественной литературы, театрализация, выполнение исследовательских заданий и др.

Технологии обучения:

- технология развития обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

На протяжении всего периода обучения с учащимися проводятся теоретические и практические занятия по темам программы.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.1.11 Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, период обучения - с 01 сентября по 31 мая учебного года.

1.1.12 Режим занятий: Периодичность проведения занятий – два часа в неделю «МБОУ Большеафанасовская СОШ». Продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН, 1 учебный час – 40 минут (Понедельник- 14.15 -15.00, Четверг- 14.15-15.00)

1.1.13 Планируемые результаты освоения программы кружка «Флагманы добра»

Личностные результаты

формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные и предметные результаты

умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;

обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

умение организовывать волонтерскую деятельность;

способность оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

1.1.14 Формы организации занятий: Очная, дистанционная /индивидуальная, парная, групповая/.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке, когда требуется точечная помощь жителям села, другим интересантам.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях и на улицах села, города, в питомнике, на памятнике, Центр инициатив «Ковер», ЭБЦ, Центр «Логос», СДК, Сельская библиотека, др..

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию (электронная/дистанционная форма)

Формы контроля

Входной контроль проводится в сентябре (на первом занятии) -собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

Тематический контроль. Формами проведения тематического контроля является:

- фронтальный устный опрос,
- тест,
- проведение ролевой игры.

Проводиться по мере освоения каждой темы.

Промежуточный контроль проводится в декабре. Формами промежуточного контроля являются:

- тестирование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
- листовка;
- буклет, компьютерная презентация;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются: - собеседование по теоретическому материалу для всего года обучения;

- представление информационной продукции:
- социальный буклет,
- компьютерная презентация;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (листовка, буклет, компьютерная презентация);
- анализ результатов проведенных мероприятий;

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность;

осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий; умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;

умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности; умеет сотрудничать с людьми различных категорий;

умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;

умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;

владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме; владеет грамотной речью;

умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;

умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- ведение Журнала учёта активности волонтеров;
- занесение результатов тестирования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся.

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям.

Критериями оценки эффективности программы являются:

- количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование;
- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;

- готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

1.2 Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все го	Теори я	Практика		
1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.	7	2	5	Групповая, индивидуальная	Входной контроль. Педагогическое наблюдение
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	2	1	1	Групповая	Педагогическое наблюдение
3	Учимся работать с документами.	6	2	4	Фронтальная, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
4	Участие в акциях и конкурсах .	23	1	22	Групповая	Педагогическое наблюдение
5	Пропаганда здорового образа жизни .	13	2	11	Групповая	Педагогическое наблюдение
6	Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие.	21	2	19	Фронтальная, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	72	10	62		

1.3 Содержание программы (72 часа)

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия

(сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами. Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры учатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Участие в акциях и конкурсах. Учащиеся разрабатывают Акции и мероприятия спортивно-массового характера, с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни. Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни, Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах.

Раздел 6. Благотворительная деятельность волонтера. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

II Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

1. Канцелярия (бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки)
2. Символика и атрибутика (футболки, кепки, бейджи, баннер)
3. Дидактические материалы
 - сценарии и методические разработки мероприятий
 - личная книжка волонтера
 - кодекс и памятка волонтера

- учебно-наглядные пособия

4. Средства обучения

- ноутбук
- магнитная доска
- учебные столы и стулья

Информационно методическое обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио, видеоматериалы)
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Формы аттестации и контроля

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня – конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио, метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, предметные; анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы;

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я – волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах; «Добровольцы России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского

- движения;
- организация, реализация социально – значимых проектов;
- создание авторских социально – значимых проектов.

2.3 Оценочные материалы

Пакет диагностических методик;

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдений, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности)
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельностно–поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей для добровольческой деятельности; реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)
- тестирование обучающихся «Я-волонтер!»
- контрольные упражнения «Я-волонтер!»
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- тест «Лидеры бывают разные»
- стена гласности
- экран соревнований (Пирамида личностного роста).
- тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2)
- опросник – определение направленности личности
- анкетирование: «Я-волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения»

России», характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

2.4 Список использованной литературы

Для педагога:

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. - С. 8–9, 75–85.
2. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. – М.: Изд-во АСОПиР, 2005.с. 56
4. Важдаета, Н. Дело добровольное / Н. Важдаета // Новые известия. – 2007. – 24 авг. – 60 с.
5. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.-111 с.
6. Волонтерство Мата.ру: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные.

Для детей

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития- 3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы - СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Для родителей:

1. Программа обучающего курса школы волонтеров “Академия добра”. ГУ “Мордовский республиканский молодежный центр”.

2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
3. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
4. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1

Приложение 1

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Флагманы добра» (72 часа)**

№	Дата	Время занятий	Форма занятий	Кол. час.	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	6.09	14.15-15.00	Теория.	1	История волонтерского движения в России и за рубежом.	СОШ	Беседа
2	9.09	14.15-15.00	Тренинг	1	Психологический тренинг «Могу ли я стать волонтером»	Комната психолога	Педагогическое наблюдение
3	13.09	14.15-15.00	Практика	1	«Встреча с волонтерами города Нижнекамска»	Молодежный центр «Ковер»	Педагогическое наблюдение
4-5	16.09	14.15-15.00	Практика	2	Составление плана работы волонтеров «Флагманы добра»	СОШ	Педагогическое наблюдение
6-7	20.09 23.09	14.15-15.00	Практика	2	Посещение приюта для животных «Хвостики»	Приют животных	Педагогическое наблюдение
8	27.09	14.15-15.00	Практика	1	Подготовка к празднику. День учителя. Создание плаката.	СОШ	Педагогическое наблюдение
9	05.10	14.15-15.00	Практика	1	Поздравление ветеранов педагогического труда	Сельская Библиотека	Педагогическое наблюдение
10	7.10	14.15-15.00	Тренинг	1	Тренинг «Познаю себя»	Психологический Центр Логос	Педагогическое наблюдение
11	13.10	14.15-15.00	Практика	1	Участие в акции «Чистый дом – здоровая Россия» (экологический десант).	СОШ	Педагогическое наблюдение
12	18.10	14.15-15.00	Практика	1	Изготовление листовок «Я - гражданин».	СОШ	Педагогическое наблюдение
13-14	20.10 25.10	14.15-15.00	Практика	2	Раздача листовок «Я - гражданин».	СОШ	Педагогическое наблюдение

15-16	1.11 3.11	14.15- 15.00	Практика	2	Изготовление и раздача листовок «Безопасность школьников в сети интернет».	Точка роста	Педагогическое наблюдение
17-18	18.11 10.11	14.15- 15.00	Практика	2	Мастер класс по плетению сетей	Сельский дом культуры	Педагогическое наблюдение
19	15.11	14.15- 15.00	Практика	1	Акция «Красная ленточка» (интеллектуальная игра о ЗОЖ, посвященная борьбе с ВИЧ).	СОШ	Педагогическое наблюдение
20-21	17.11 22.11	14.15- 15.00	Практика	2	Выпуск экологической стенгазеты.	Эколого-биологический центр	Педагогическое наблюдение
22	24.11	14.15- 15.00	Тренинг	1	Тренинг «Мое отношение к миру»	Молодежный центр «Ковер»	Педагогическое наблюдение
23	29	14.15- 15.00	Практика	1	Сбор макулатуры «Бумаге вторую жизнь»	СОШ	Педагогическое наблюдение
24-25	1.12 6.12	14.15- 15.00	Практика	2	Проведение акции по сбору вещей, игрушек и канцелярских товаров для детей-сирот.	СОШ	Педагогическое наблюдение
26-27	8.12 12.12	14.15- 15.00	Практика	2	Акция «Дети-детям»	Сельская Библиотека	Педагогическое наблюдение
29	15.12	14.15- 15.00	Практика	1	Выступление волонтеров для учащихся начальных классов «Помни правила эти»	СОШ	Педагогическое наблюдение
30-31		14.15- 15.00	Практика	2	Книжкина больница (Ремонт книг)	Сельская Библиотека	Педагогическое наблюдение
32-33		14.15- 15.00	Практика Теория	2	Мотивационная встреча. Круглый стол	Молодежный центр «Ковер»	Педагогическое наблюдение
34-35		14.15- 15.00	Практика	2	«Дети с добрыми глазами» Посещение детей инвалидов»	Адресная помощь	Педагогическое наблюдение
36-37		14.15- 15.00	Практика	2	«Письмо солдату»	Сельский дом культуры	Педагогическое наблюдение
38-39		14.15- 15.00	Тренинг	2	Игровой тренинг «Жизнь прекрасна».	Психологический Центр Логос	Педагогическое наблюдение
40-41		14.15- 15.00	Практика	2	Создание видеоролика по ЗОЖ для обучающихся младших классов.	Точка роста	Педагогическое наблюдение
42-		14.15-	Практика	2	Встреча с воинами-	Сельский дом	Педагогическое наблюдение

43		15.00			интернационалистами.	культуры	наблюдение
44-45		14.15-15.00	Практика	2	Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов.	СОШ	Педагогическое наблюдение
46-47		14.15-15.00	Практика	2	Акция «Дом без одиночества» (посещение на дому ветеранов)	Адресная помощь	Педагогическое наблюдение
48-49	9.03 11.03	14.15-15.00	Практика	2	Оказание помощи в пересадке школьных цветов	СОШ	Педагогическое наблюдение
51-52	18.03 21.03	14.15-15.00	Практика	2	Проведение акции по профилактике ЗОЖ «Чистые руки».	СОШ	Педагогическое наблюдение
53-54	25.03 28.03	14.15-15.00	Практика	2	Мастер класс по изготовлению окопных свечей «Из теплых рук»	Дом культуры	Педагогическое наблюдение
55-56	30.03 31.03	14.15-15.00	Практика	2	Акция «Территория памяти и неприкосновенности» (чистка памятника)	Памятники села	Педагогическое наблюдение
57-58	01.04 04.04	14.15-15.00	Практика	2	Участие в акции по профилактике ЗОЖ «Здоровье не купишь».	СОШ	Педагогическое наблюдение
59-60	18.04 21.04	14.15-15.00	Практика	2	Акция «Накормите птиц» (изготовление кормушек)	СОШ	Педагогическое наблюдение
61-62	24.04 26.04	14.15-15.00	Практика	2	Благотворительная ярмарка-распродажа	СОШ+СДК	Педагогическое наблюдение
63-64	30.04	14.15-15.00	Практика	2	День волонтера. Праздничный концерт	Сельский дом культуры	Педагогическое наблюдение
65-66	5.05 7.05	14.15-15.00	Практика	2	Акция «Почта победы» (поздравление ветеранов ВОВ на дому).	СОШ	Педагогическое наблюдение
67	8.05	14.15-15.00	Практика	1	Участие в акции «Бессмертный полк»	СОШ	Педагогическое наблюдение
68-69	15.05 17.05	14.15-15.00	Практика	2	Экологический десант «Цветущий май»	СОШ	Педагогическое наблюдение
70-71	21.05 24.05	14.15-15.00	Практика	2	Экологическая акция «Украсим школьный двор» (высадка рассады цветов).	СОШ	Педагогическое наблюдение
72	31.05	14.15-15.00	Практика	1	Итоговое занятие	СОШ	Педагогическое наблюдение

Методические материалы

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики;(метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа).
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы поведения занятий.

- занятие-экскурсия
- занятие-путешествие
- занятие-исследование
- занятие лекция

- занятие – игра

Деятельность и технологии:

- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами учреждения, добровольческими центрами, органами власти, городскими организациями, работающими с добровольцами;
- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
- обеспечение информации, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Формальное обучение. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей о ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной сложной ситуации.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Текущее обучение. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

Методы воспитания:

Метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.

Метод организации деятельности: приучение, требование, создание воспитательных ситуаций.

Метод стимулирования: поощрения, наказание соревнование.